



Análisis Políticas Educativas dentro del Marco del Compromiso Político y Social por la Educación

I. Introducción

La Asociación Nacional de Jóvenes Empresarios Inc. (ANJE), como entidad signataria del *Compromiso Político y Social por la Educación*, trabaja junto al grupo de instituciones de la sociedad civil para comprometer a los líderes políticos de nuestra nación a encausarse hacia la reconstrucción de nuestro sistema educativo.

En este sentido, como parte de la agenda que se desarrolla para el cumplimiento del *Compromiso*, el pasado 26 de abril del presente año realizó el Foro "Análisis de Políticas Educativas en el Marco del Compromiso Político y Social por la Educación".

Este Foro tuvo por objetivo realizar un análisis comparativo de las políticas educativas contenidas en las propuestas de gobierno recibidas por los aspirantes a la Presidencia de los próximos comicios electorales, con las disposiciones establecidas en el Plan Decenal de Educación 2008-2018, Estrategia Nacional de Desarrollo y la Ley General de Educación 66-97, que regula el sector educativo y el *Compromiso Político y Social por la Educación*. Esto, con el fin último, de lograr un consolidado que será entregado al Candidato que resulte ganador, como propuesta para fortalecer su plan de gobierno.

Para estos fines, el Foro se orientó en 4 temas contenidos en el *Compromiso Político y Social por la Educación*, que por su gran relevancia en este sector, fueron seleccionados por la Comisión de Educación de ANJE como prioridad para desarrollarlos en las mesas de trabajo. Las áreas trabajadas fueron la Formación Docente, Participación de las Comunidades y de la Familia en la Gestión Educativa, Descentralización del Sistema Educativo y Currículo Educativo.

En este sentido, nos permitimos compartir con ustedes una síntesis con los resultados obtenidos en cada una de las mesas de trabajo, que sin lugar a dudas, consideramos fortalecen las propuestas educativas de los Candidatos a la Presidencia, las cuales fueron arduamente debatidas y analizadas por el grupo de expertos que participaron en este Foro.

II. Resultados: Análisis Políticas Educativas

Mesa 1: Principales Aportes en el Ambito de la Formación Docente. (Mesa Coordinada por Dra. Sandra González)

- Diseño y Ejecución de una Estrategia de dignificación del magisterio.

- Reconocer la función social del maestro, como profesional de alto nivel, de gran impacto en la vida y el desarrollo del país.
- Mejorar las condiciones de vida del maestro (salario digno, servicios de salud de calidad, planes de retiro y acceso a vivienda).
- Creación de condiciones de trabajo apropiadas que incluya una tanda única en espacios físicos adecuados, con tiempo asegurado contractualmente para dedicarlo a las actividades conexas a la docencia (planificación, preparación de clases, evaluación, capacitación, reuniones, espacios de estudio y reflexión).

- Captar Talentos Innovadores de la Carrera Docente.

- Definir áreas de mayor necesidad en el desarrollo nacional para los próximos diez años, de cara a ir creando una nueva generación de docentes y directivos escolares.
- Se propone realizar un plan, con visión de futuro a mediano y largo plazos, para la captación de candidatos idóneos y ofrecerles condiciones para estudio a tiempo completo, a la vez que se fortalecen e incentivan los programas de habilitación de profesionales de diferentes áreas para integrarlos al sistema educativo.

- Creación de Instancias Autónomas de Acreditación de Programas de Formación y Certificación Docente.

- Fortalecer los programas de formación docente con énfasis en áreas disciplinarias y formación pedagógica complementaria de alta calidad.
- Durante el ejercicio docente, los maestros deberán someterse a procesos periódicos de certificación para ascender en la carrera.
- Mejorar la formación y capacitación de directores, supervisores y evaluadores, como puntal para desarrollar y fortalecer los subsistemas de gestión, evaluación y supervisión.

- Eliminar el Partidismo Político del Sistema Educativo

- Se requiere promover que la Asociación Dominicana de Profesores (ADP) se integre al proceso de fortalecimiento de la carrera docente.

- Desarrollo de un sistema de evaluación del desempeño docente, desde el cual se logre cohesionar los procesos de formación y desarrollo profesional.

- El sistema de formación debe articularse a la carrera docente y adecuarse a un sistema de alta credibilidad de evaluación del desempeño, debe regular el ascenso, los incentivos y el retiro; de esta manera las escalas salariales se asociarán a un perfil profesional y a resultados de desempeño.
- Se precisa un sistema de evaluación que oriente las áreas prioritarias en las que hay que apoyar a los docentes.
- Los actores fundamentales que deben participar en el diseño de políticas coherentes e integrales para la carrera docente son el MESCYT, el INAFOCAM, la ADP, la UASD, el ISFODOSU y Recursos Humanos del MINERD.

- El Sistema Educativo debe Fortalecer la Alianza con el Sector Privado

- Para ello, recomendamos que el sistema se apoye en aquellas instituciones con experiencia en diferentes áreas e intereses en que confluyen. Asimismo, sugerimos se debe reivindicar la estética de la educación, de modo que se haga más atractiva. Educar en el desarrollo de una cultura de evaluación.



Mesa 4. Principales Aportes en el ámbito de Currículo Educativo (Mesa Coordinada por Dra. Margarita Heinsen)

- Revisión del currículo vigente
- Articular la revisión del currículo con la formación docente, los recursos, la gestión, entre otros componentes.
- Concreción del Currículo: La revisión curricular no debe limitarse al diseño, sino también incluir la aplicación y el desarrollo del mismo, tomando como modelos los currículos con buenos resultados en otros países, adaptados a la realidad socio-cultural nacional.
- Mejora y reestructuración de la gestión curricular como pilar fundamental para la reforma del sistema educativo.
- Ampliar las áreas incorporadas en el Currículo: La formación ética y ciudadana, Tecnología de la Información y Comunicación (TICs), Idiomas (Inglés y Creole), Educación sexual, Gestión de riesgo, Desarrollo empresarial/ emprendedurismo.
- Fortalecer áreas fundamentales en el currículo: Lectoescritura y matemáticas, Artes, Educación física.
- Fortalecer los sistemas de orientación psicológica dentro de los centros educativos.
- Creación de centros de atención de niños y niñas en los primeros años: Se hace necesario tomar una decisión sobre cuál va a ser la estrategia a implementar y las instancias responsables para la atención de niños y niñas en los primeros años (3 y 4) (inicial).
- Fortalecer la formación de personas jóvenes y adultas en términos curriculares e impulsar la instalación del subsistema de formación de personas jóvenes y adultas.
- Diversificar la oferta existente del nivel medio y fortalecer la formación laboral.
- Definir mecanismos de implementación y ejecución del currículo para lograr los resultados esperados.
- Erradicar la práctica de la influencia del partido de gobierno en las designaciones del personal, tanto docente como administrativo, las tomas de decisiones, entre otras.
- Garantizar la continuidad de las políticas educativas de manera que se erradique el partir de cero cuando se producen cambios de gestión en el MINERD.
- Fortalecer la rendición de cuenta curricular. Para esto, se deben fortalecer las instancias relacionadas con la Escuela y la familia. El proceso de revisión curricular y de concreción del currículo debe ser participativo.
- Mayor inversión en la educación para poder realizar la revisión curricular y asegurar la concreción del currículo.
- Garantizar la calidad de la inversión en Educación.

Mesa 2. Principales aportes en el ámbito de la Participación de las Comunidades y de la Familia en la Gestión Educativa (Mesa Coordinada por Dr. Miguel Escala)

- Realizar una gran campaña mediática para concientizar a los padres, madres y estudiantes sobre sus derechos y obligaciones con la escuela.
- Facilitar la vinculación y participación de los padres, asociaciones y todos los entes comunitarios que inciden en la comunidad y en la formación de los estudiantes, a través del fortalecimiento de las Asociaciones de Padres, Madres y Amigos de la Escuela (APMAE).
- Desarrollar una gran escuela de padres y madres que se sirva de los medios masivos de comunicación para desarrollar una nueva generación de padres más preparados para desempeñar su rol.
- Enlazar los procesos de alfabetización y formación técnica con los esfuerzos formativos de padres y madres.
- Institucionalizar, cada tres años, que el servicio comunitario obligatorio de los estudiantes de término de bachillerato se dedique a visitar, en coordinación con los directores de las escuelas, las casas de los estudiantes, con una agenda de motivación a los padres y madres, detección de sus necesidades formativas, y acercamiento de la escuela a las familias.
- Fomentar entre las empresas su colaboración en la formación de los padres y madres, y en el proceso de mayor acercamiento de los mismos a la escuela, permitiendo su participación en las reuniones escolares en horas laborables.
- Condicionar los programas de asistencia social del gobierno a la participación de los padres en la dinámica de la escuela.
- Eliminar la instrumentalización política partidista de las APMAES o Juntas de Centros.
- Establecer un canal de comunicación directo donde se canalicen quejas y cuestionamientos del sistema educativo, para que los padres y las madres puedan reportar, de manera directa, anomalías o problemas de las escuelas.
- Lograr que la cooperación de las ONG's y otros iniciativas privadas, tales como el apadrinamiento estén coordinadas con el Fondo de Fomento a la Educación.

Mesa 3. Principales Aportes en el Ámbito de la Descentralización del Sistema Educativo (Mesa Coordinada por Dra. Aida Consuelo Hernández)

- Crear un instrumento de seguimiento continuo a las estrategias de descentralización previstas en la Ley de Educación, para garantizar la calidad con equidad.
- Lograr una mayor definición del rol del MINERD en el sistema central en función del cumplimiento de la Estrategia de Descentralización.
- Establecer mecanismos de rendición de cuenta trimestral.
- Vincular directamente el proceso de descentralización y los sistemas de evaluación de aprendizaje.
- Fortalecer las instancias descentralizadas para que desarrollen sus presupuestos avalados por rendición de cuentas.
- Alinear las propuestas del MINERD con la división territorial nacional acorde con la Ley de Planificación y Desarrollo y la Estrategia Nacional de Desarrollo.
- Flexibilización de la toma de decisiones (currículo y temas administrativos) por parte de los Distritos con respecto a sus zonas. Que MINERD actúe como organismo de supervisión y control.
- Creación de una oficina de acceso a los ciudadanos para recibir las denuncias de corrupción o incumplimiento de las funciones administrativas.
- Establecer instrumentos para medir el impacto de la descentralización.
- Construcción de capacidades básicas en directores acerca de planes de negocio, apalancamiento de recursos y elaboración de presupuestos. Es preciso orientar la calidad del gasto en acciones productivas y necesarias.
- Poner en ejecución los mecanismos de integración de los padres para la supervisión de los recursos entregados por el MINERD.
- Transferir recursos paulatinamente a los Centros Educativos para su manejo directo.
- Fortalecer la figura del Director como líder y gerente de los centros educativos.
- Designar a funcionarios y técnicos de las Regionales y Distritos en función únicamente de sus competencias técnicas.
- Establecer el concurso por oposición y mérito como mecanismo de selección de cargos del MINERD en las instancias descentralizadas.

III. Reflexiones Finales

Todos los actores de la sociedad dominicana están conscientes de que en materia educativa hemos alcanzado cohesionar todos los aspectos que son necesarios implementar para lograr la reforma del sistema educativo que requiere nuestra nación. Esto nos lleva a la conclusión ineludible que en el sector educativo ya todo se encuentra escrito. La República Dominicana cuenta con un conjunto de normas y programas que sin lugar a dudas, fortalecerán y revolucionarán positivamente el sistema educativo. Esto así, siempre y cuando, exista el interés y voluntad política de implementarse con responsabilidad a cabalidad.

La Ley General de Educación 66-97 y el Plan Decenal de Educación 2008-2018 establecen claramente lo que debe hacerse en este sector. Ambos son punto de partida y de referencia. Toda propuesta educativa debe tomar en cuenta el Plan Decenal e incluir un plan de ejecución con acciones concretas, evitando así que se limite a un documento escrito. De esta forma se asegura su concreción.

En su declaración de Gettysburg, Abraham Lincoln definió la democracia como "gobierno del pueblo, por el pueblo y para el pueblo", si aplicamos esta gran frase al tema que nos ocupa, podemos afirmar que es la sociedad quien debe luchar para que el gobierno que detente el poder cumpla con brindar y garantizar una educación digna y continua. La no existencia del partidismo político del sistema educativo es vital para garantizar esta continuidad de las políticas educativas.

El empoderamiento del tema educativo por la sociedad civil y empresarial ha logrado concientizar a toda la nación, de que para lograr la educación de calidad que merecen los niños (as), jóvenes y adultos dominicanos es un proceso que implica una gran responsabilidad de todos los sectores.

La agenda asumida por el Comité de Seguimiento del *Compromiso Político y Social por la Educación*, del cual ANJE forma parte, entrará en la Fase III de seguimiento de dicho Acuerdo. La tarea ha sido ardua, firme y fructífera para velar por el cumplimiento de las responsabilidades y deberes acogidos por los Aspirantes a la Presidencia de la República de los próximos comicios electorales, con la firma de dicho Compromiso. En este sentido, tanto ANJE como la sociedad civil mantiene una expectativa positiva que será cumplido a cabalidad por el Candidato que resulte ganador.

ANJE agradece el apoyo recibido de los profesionales y expertos en materia educativa que tuvimos el honor de recibir en el Foro celebrado, quienes, de manera desinteresada, aportaron sus conocimientos y esfuerzos para lograr resultados positivos y concretos en cada una de las Mesas de Trabajo, y gracias a todos ellos, hoy podemos compartir este gran legado con toda la nación, que sin lugar a dudas, aporta insumos en la construcción del sistema educativo que anhelamos para el beneficio de todos los dominicanos.

Las empresas patrocinadoras no se hacen responsables del contenido proporcionado en esta página.

