

EDUCACIÓN: EN ESTADO DE ALERTA

I. ALGUNOS DATOS SOBRE LA SITUACIÓN ACTUAL

Recientemente se publicaron los resultados del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) difundidos por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), cuyo objetivo es medir el conocimiento de los estudiantes (los dominios conceptuales de las distintas áreas y los procesos cognitivos) y obtener datos que ayuden a identificar los elementos de la escuela, el aula y el contexto que contribuyan a la apropiación de aprendizajes y definan los rendimientos.

La República Dominicana como país obtuvo resultados profundamente alarmantes y devastadores. Son estos resultados que mueven a la Asociación Nacional de Jóvenes Empresarios (ANJE) a retomar algunos puntos en los que debemos reflexionar QUÉ y CÓMO estamos enseñando.

Para poner un ejemplo, en matemáticas la mitad de los estudiantes de tercer grado obtuvieron resultados por debajo del nivel más bajo, como se verá en el cuadro de debajo. Los cuadros a continuación muestran los resultados por países en las pruebas de Matemática y Lectura de 3er grado de primaria, expresados en el porcentaje de estudiantes en cada nivel, ordenados desde los que obtuvieron mayor porcentaje de estudiantes clasificados en el nivel IV y los de peor porcentaje en el nivel I:

MATEMATICAS					
PAÍS	DEBAJO DE I*	I	II	III	IV
Cuba	1.09	10.19	16.95	17.41	54.36
Nuevo León	2.34	18.45	31.69	24.41	23.11
Uruguay	5.78	25.95	30.03	19.29	18.95
México	5.15	28.85	30.70	19.71	15.59
Chile	5.10	27.90	33.60	19.37	14.02
Costa Rica	2.62	24.44	37.00	22.30	13.65
Brasil	10.32	36.55	26.74	14.32	12.07
Argentina	10.46	32.77	31.13	15.17	10.47
Paraguay	15.87	37.88	25.50	11.56	9.20
Colombia	8.57	38.60	33.19	12.97	6.67
Perú	15.24	45.42	25.95	8.61	4.77
Ecuador	14.34	45.48	28.12	7.91	4.14
El Salvador	10.31	45.00	31.80	9.25	3.64
Panamá	15.98	49.69	25.15	6.42	2.75
Guatemala	17.34	50.06	25.07	5.46	2.08
Nicaragua	12.10	47.95	30.50	7.49	1.97
R. Dominicana	41.28	49.27	8.49	0.84	0.13
Total AL y C	10.19	36.03	28.26	14.30	11.23

En la prueba de matemáticas, los resultados muestran que el 49.27% de los estudiantes de 3er. Grado de primaria realizan tareas del nivel I; el 8.49% clasifican en el

Nivel II; el 0.84% en el Nivel III y el 0.13% está en el Nivel IV. El restante 41.27.% se sitúa por debajo del Nivel I.

LECTURA					
PAÍS	DEBAJO DE I*	I	II	III	IV
Cuba	0.56	6.48	21.09	27.61	44.27
Nuevo León	1.70	12.71	34.82	32.40	18.38
Costa Rica	1.46	10.40	34.20	35.73	18.22
Chile	1.60	9.97	34.46	36.22	17.76
México	3.65	19.64	37.09	27.52	12.09
Uruguay	4.69	19.96	39.02	24.94	11.39
Colombia	4.94	23.61	41.78	21.16	8.52
Argentina	6.26	22.01	39.73	23.63	8.37
Brasil	6.29	25.25	39.84	21.54	7.07
Paraguay	11.47	37.85	32.27	12.92	5.49
El Salvador	5.34	29.05	41.05	19.15	5.40
Panamá	11.21	37.24	35.29	12.35	3.91
Perú	9.24	36.18	35.79	15.13	3.65
Ecuador	14.62	37.47	34.20	11.61	2.10
Guatemala	14.37	43.18	32.04	8.51	1.91
Nicaragua	6.95	37.29	43.38	10.69	1.70
R. Dominicana	31.38	46.73	18.04	3.29	0.56
Total AL y C	6.71	25.51	37.74	21.63	8.41

Fuente: SERCE

* Los estudiantes en la categoría Debajo de I, son los que no alcanzan el nivel I.

En la prueba de lectura de 3er grado, los resultados muestran que casi la mitad de los estudiantes está en el Nivel I, un 46.73%; el 18.04% en el Nivel II; el 3.29% en el nivel III y el 0.56.% en el Nivel IV. Por debajo del Nivel I se coloca el 31.38% de los estudiantes.

Pero, qué significa todo esto:

- Que debemos revisar qué y cómo se está enseñando en las aulas dominicanas. Los estudiantes que participan en esas pruebas son los sobresalientes, y ante los resultados desalentadores, nos cuestionamos ¿Qué están aprendiendo la media de los estudiantes?
- Que estamos compitiendo con países y personas con mucho mejor y mayor preparación. Para muestra un botón, sólo hay que ver los resultados de Cuba.
- Que el futuro no es muy prometedor para las generaciones venideras si seguimos educando en el estado actual de enseñar y que si no impulsamos hoy los cambios que deben promoverse no podremos revertir esta tendencia.

II. ALGUNAS PROPUESTAS

Queremos en este acápite rescatar las ideas propuestas por Fe y Alegría en su publicación "Seis propuestas para el día-

logo y la acción", las cuales consideramos válidas y pertinentes como aporte a la transformación de nuestro sistema educativo.

- 1. Acceso, proceso y resultados en condiciones de equidad.** Se establece que la equidad tiene que producirse en tres ámbitos: la igualdad de oportunidades educativas pese a las diferencias en las características de entrada del alumnado, procesos educativos apropiados para garantizar el progreso en las diferentes etapas y resultados pertinentes para la vida del educando y la sociedad en que se integra. **Algunas de las políticas inclusivas para los sistemas educativos que se proponen son:** priorizar la universalidad de la educación obligatoria gratuita en los niveles de preescolar, primaria y secundaria; destinar mayores recursos, económicos y humanos, a la educación de los más desfavorecidos y a la atención a la diversidad; desarrollar programas educativos específicos para las zonas rurales, personas con discapacidades; personas jóvenes y adultas analfabetas o sin primaria concluida; entre otras.

- 2. Calidad educativa integral e incluyente.** La falta de calidad afecta sobre todo a los sectores empobrecidos y excluidos, provocando que la educación refuerce las desigualdades sociales. Para trabajar el tema de la calidad de la educación es necesario partir y trabajar en temas como la deserción, la repitencia, la baja calidad y la falta de indicadores. Según Fe y Alegría una educación de calidad es la que forma la integralidad de la persona potenciando el desarrollo de todas sus distensiones, la que valora su unicidad individual y su pertenencia sociocultural favoreciendo la construcción y el aprendizaje de conocimiento, actitudes y habilidades; aquella que capacita para mejorar la calidad de vida de la comunidad, incorporando a las personas a la vida del país y comprometiéndola en la construcción de una sociedad más justa.

- 3. Continuo educativo a lo largo de la vida.** Las reformas educativas han priorizado la educación primaria y no ha atendido adecuadamente la expansión de la educación infantil, la secundaria y la superior, mucho menos las necesidades de formación de los jóvenes fuera del sistema y de la población adulta. La forma para el trabajo exige asegurar un continuo educativo que se inicie con la adquisición de la com-

petencia básicas para la empleabilidad en la secundaria, pero que pueda proseguir, a lo largo de la vida, a través de la formación técnica o tecnológica de nivel medio o superior, programas de capacitación laboral o el aprendizaje en los espacios de trabajo.

- 4. Fortalecimiento de la carrera docente.** Los docentes deben constituir la piedra angular de toda forma educativa. Lamentablemente, los docentes dentro del sistema educativo se encuentran en un plano secundario. La mala calificación y los bajos salarios les obligan a compatibilizar varias plazas de trabajos, en detrimento de su desempeño y de las posibilidades de tiempo para su formación y actualización.
- 5. Financiamiento público suficiente.** El Estado tiene la responsabilidad de financiar una educación gratuita de calidad para todos. Esta obligación del Estado no debe ser obstáculo para que otros actores de la sociedad contribuyan al financiamiento de la educación. Vale rescatar que el aumento del gasto ha de ir unido a una optimización y eficiencia de los recursos.
- 6. Gestión educativa al servicio de la calidad y la equidad.** La autonomía escolar y la gestión participativa de los centros debe ser promovida en la medida que contribuyen en una mayor equidad y calidad de la educación. Es deseable un modelo de gestión menos vertical y sin burocracias, que facilite la corresponsabilidad y participación de los docentes y la familia.

III. REFLEXIONES FINALES

Si no hacemos el compromiso contundente de rescatar HOY la educación nacional, nuestro futuro nos lo seguirá cobrando: a nuestros gobiernos les preocupan temas como la economía, la cohesión social, la paz, la pobreza, la salud, el desarrollo humano, la competitividad, el narcotráfico...NADA DE LO QUE ASPIRAMOS COMO PAÍS, SE PUEDE LOGRAR SI NO INVERTIMOS MÁS Y MEJOR EN EDUCACIÓN.

Por ello, en ANJE estamos convencidos de que sin educación no llegaremos a ningún lado, por lo que seguiremos propugnando por una mayor inversión en educación y por el mejoramiento de la calidad de la educación dominicana.

Recordemos que el compromiso de velar por una educación con equidad y de calidad es de TODOS: autoridades, centros educativos, universidades, profesorado, empresariado, sociedad civil.

